



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# La esfera universitaria hoy: retos, proyectos de investigación y transferencia de conocimiento

Coords.

Tatiana Hidalgo Marí

Francisco Javier Herrero Gutiérrez

María del Carmen Rodríguez Rodríguez

*Dykinson, S.L.*

LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY:  
RETOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

---

LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY:  
RETOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y  
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

---

Coords.

TATIANA HIDALGO MARÍ  
FRANCISCO JAVIER HERRERO GUTIÉRREZ  
MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

*Dykinson, S.L.*

2023

LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY: RETOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y  
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 135 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1170-301-7

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

# INDICE

---

INTRODUCCIÓN LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY: UNA INTRODUCCIÓN .....	14
CARMEN RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ FRANCISCO JAVIER HERRERO-GUTIÉRREZ TATIANA HIDALGO MARÍ	

## SECCIÓN I

### LOS RETOS: ETAPAS PREVIAS UNIVERSITARIAS

CAPÍTULO 1. <i>COOPERATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING</i> : UNA EXPERIENCIA SOSTENIBLE PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS INTERCULTURAL Y LINGÜÍSTICA DE LOS FUTUROS MAESTROS .....	24
RAQUEL FERNÁNDEZ-CÉZAR RAQUEL PINILLA-GÓMEZ MARCOS PROCOPIO RAÚL PRADA-NÚÑEZ	
CAPÍTULO 2. DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN DE REGULACIÓN EMOCIONAL INTERPERSONAL PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE UN ROBOT SOCIAL .....	40
MARÍA ISABEL GÓMEZ-LEÓN	
CAPÍTULO 3. SITUACIONES MOTRICES Y APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES EN LA ESCUELA RURAL .....	59
NÚRIA CARRETE-MARÍN FRANCESC BUSCÀ DONET	
CAPÍTULO 4. LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	74
VICTORIA EUGENIA LAMAS ÁLVAREZ MINERVA MIRANDA LÓPEZ	
CAPÍTULO 5. EDUCACIÓN CRÍTICA E INCLUSIVA Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. COMPRESIONES MEDIANTE UNA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA .....	96
BEATRIZ GALLEGRO NOCHE	

CAPÍTULO 6. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE UN TIPO CONCRETO DE ARTE CONCEPTUAL QUE SE APROPIA DE FÓRMULAS COMUNICATIVAS Y OBJETOS PROPIOS DE LA CULTURA DE CONSUMO.....	116
XANA MORALES-CARUNCHO PEDRO CHACÓN-GORDILLO OLGA LEYVA-GUTIÉRREZ	
CAPÍTULO 7. ESTRATEGIAS PARA UN ENFOQUE PRAXIAL: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO MOTOR PARA EL ANÁLISIS MUSICAL .....	145
EVA LAINSA	
CAPÍTULO 8. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS DIFERENTES CURSOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....	160
JOSÉ MANUEL CANTONERO-COBOS SEBASTIÁN FIERRO-SUERO	
CAPÍTULO 9. ¿CÓMO CONSEGUIR QUE LOS MAESTROS DE INFANTIL HAGAN CIENCIA EN SUS CLASES?.....	176
MANUELA DEL CAÑO ESPINEL	
CAPÍTULO 10. TECNOENSEÑANZA EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICAS GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSITUACIÓN EDUCATIVA CERVANTES EN MORELIA .....	198
JOSE VISMAR PALACIOS MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 11. LOS PROFESORES DE SECUNDARIA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACION .....	219
MARÍA ELENA JIMENEZ FLORES	
CAPÍTULO 12. APOYO A LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LOS DIFERENTES CURSOS DE LA ESO .....	238
SEBASTIÁN FIERRO-SUERO JOSÉ MANUEL CANTONERO-COBOS	
CAPÍTULO 13. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO POTENCIADOR DE LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA AL AULA Y EL FOMENTO COLABORATIVO INTERDISCIPLINAR.....	255
PIERRE MARIE CLOUET PEREZ RAQUEL ESCRIBANO ALCAIDE	
CAPÍTULO 14. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DOCENTE A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA.....	271
ROBERTO HERNÁNDEZ SOTO MÓNICA GUTIÉRREZ ORTEGA CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO MANUEL PACHECO-MOLERO	

<b>CAPÍTULO 15. PERCEPCIÓN DE EDUCADORES SOBRE LA TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA. CLAVES PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS PROCESOS DE CAMBIO EN EDUCACIÓN.....</b>	<b>293</b>
JAVIER HERRERO MARTÍN MÓNICA RAMÍREZ GARCÍA CRISTINA RODRÍGUEZ MERINO SILVIA RODRÍGUEZ ALONSO	
<b>CAPÍTULO 16. EL MODELO COMPRENSIVO APLICADO A LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO.....</b>	<b>313</b>
ENRIQUE FLÓREZ GIL	
<b>CAPÍTULO 17. APRENDER CONSTRUYENDO, CONSTRUIR SUMANDO: PROYECTOS CREATIVOS DESDE EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR Y COLABORATIVO .....</b>	<b>334</b>
TERESA VICENTE RABANAQUE ÁNGELA CALERO VALVERDE RAQUEL SÁNCHEZ-PADILLA	
<b>CAPÍTULO 18. COMUNICACIÓN CONSCIENTE Y SU IMPORTANCIA EN LA DOCENCIA PARA DINAMIZAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.....</b>	<b>353</b>
JANA KRIZANOVA	
<b>CAPÍTULO 19. A ORGANIZAR SE APRENDE ORGANIZANDO: JORNADAS AUTOGESTIONADAS SOBRE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN GRUPAL Y COMUNITARIA.....</b>	<b>366</b>
ÁNGELA CALERO VALVERDE RAQUEL SÁNCHEZ-PADILLA TERESA VICENTE RABANAQUE	
<b>CAPÍTULO 20. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PLATAFORMAS DIGITALES DISPONIBLES EN EL SECTOR EDUCATIVO: CARACTERÍSTICAS Y LIMITACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA .....</b>	<b>384</b>
NATALIA LARA NIETO-MÁRQUEZ DIANA CEMBREROS CASTAÑO CARMEN SÁNCHEZ OVCHAROV	
<b>CAPÍTULO 21. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE JUEGOS.....</b>	<b>410</b>
PEDRO CUESTA VALIÑO AZUCENA PENELAS LEGUÍA CRISTINA LORANCA VALLE ESTELA NÚÑEZ BARRIOPEDRO	
<b>CAPÍTULO 22. USO Y MANEJO DE FACEBOOK Y WHATSAPP EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO.....</b>	<b>429</b>
CHRISTOPHER FERNANDO MUÑOZ SÁNCHEZ	

CAPÍTULO 23. ESPAÑA Y FRANCIA: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS PARA INTEGRAR LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN SU CURRÍCULUM EDUCATIVO .....	446
LAURA CALATAYUD REQUENA	

CAPÍTULO 24. LA MINERÍA DE TEXTOS COMO ESTRATEGIA DE ESTUDIO LINGÜÍSTICO EVOLUTIVO DE TÉRMINOS CLAVE EN TEXTOS LEGISLATIVOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN. ....	463
NICOLA FLORIO	

## SECCIÓN II PROYECTOS Y EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS

CAPÍTULO 25. ORIENTACIÓN LABORAL Y EMPLEABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN .....	484
VERÓNICA C. COBANO-DELGADO PALMA	
MARÍA NAVARRO-GRANADOS	
PABLO GALAN-LOPEZ	

CAPÍTULO 26. ANÁLISIS DE LA VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA POSTPANDEMIA: GENERAR ALICIENTES Y GESTIÓN DEL ESTRÉS.....	501
MARÍA EUGENIA ESPINOSA-CALVO*	
CRISTINA FABA-PÉREZ	
CRISTINA LÓPEZ-PUJALTE	
CARMEN SOLANO-MACÍAS	

CAPÍTULO 27. LA TRANSICIÓN DE UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS HACIA UN SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS UNIVERSITARIO .....	522
MÓNICA LILIANA RIVERA OBREGÓN	
MARIANA RODRÍGUEZ CASTRO	
JUAN MIGUEL AHUMADA CERVANTES	
LENIN ORLANDO SALCIDO BASTIDAS	

CAPÍTULO 28. ¿QUÉ OCURRE EN EL TRANSITO A LA JUBILACIÓN? OPORTUNIDADES PARA EL BIENESTAR Y LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO .....	537
ELENA QUEVEDO	
FERNANDO DÍEZ	
ELENE IGOA	

CAPÍTULO 29. EL PROCESO DE CREACIÓN DE SPIN-OFF EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO .....	553
ATTENERI LÓPEZ ARENCIBIA	
CHRISTOPHER EXPÓSITO IZQUIERDO	



**CAPÍTULO 30. ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DUAL Y MODELO DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO QUE RESIGNIFICA LA EMPLEABILIDAD Y LA TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS BAJO LA CORRESPONSABILIDAD ACADÉMICA, PROFESIONAL Y LABORAL 571**

PATRICIA CARMINA INZUNZA-MEJÍA  
ORACIO VALENZUELA-VALENZUELA  
DULCE LIVIER CASTRO-CUADRAS  
SERGIO ENRIQUE BELTRÁN NORIEGA

**CAPÍTULO 31. LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO: UNA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO SOCIAL ...598**

MARTA MIRA-ALADRÉN  
M<sup>º</sup> JESÚS CARDOSO MORENO  
LUIS DEL BARRIO ARANDA

**CAPÍTULO 32. PATRONES DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PERCEPCIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN MODALIDAD EN LÍNEA ..... 614**

MARÍA ANTONIETA ELVIRA-VALDÉS

**CAPÍTULO 33. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL COMPROMISO EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DEL USO DE LAS METODOLOGÍAS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y BLENDED LEARNING (APRENDIZAJE HÍBRIDO) ..... 629**

MARÍA PILAR TUDELA-VÁZQUEZ

**CAPÍTULO 34. EL PAPEL DE LAS FUENTES DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE GRADO ..... 643**

JUAN PABLO MICALETTO-BELDA  
PABLO MARTÍN-RAMALLAL  
DAVID POLO SERRANO

**CAPÍTULO 35. MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL DESDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO ..... 659**

DANIEL CASTILLO ALVIRA  
JAVIER RAYA GONZÁLEZ

**CAPÍTULO 36. INTEGRACIÓN DE SITUACIONES DE RESCATE EN ESPACIOS CONFINADOS EN LA ASIGNATURA SEGURIDAD MARÍTIMA DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ ..... 672**

MANUEL ANTONIO SANTAMARÍA BARRIOS

**CAPÍTULO 37. EL IMPACTO POSITIVO DEL USO DE RÚBRICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE TRADUCCIÓN..... 690**

PAULA CIFUENTES FÉREZ

CAPÍTULO 38. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EXPERIENCIAS DE ESCRITURA DE DIARIOS Y/O BITÁCORAS EN ESTUDIANTES DE PROFESORADO Y DOCENTES EN FORMACIÓN CON RELACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL .....	705
MARÍA TERESA GAMITO	
CAPÍTULO 39. EL <i>DESIGN THINKING</i> APLICADO A LA FÍSICA DE LOS TERREMOTOS. ESTUDIO DEL IMPACTO EN EDIFICIOS A ESCALA REALIZADOS CON ESPAGUETIS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES .....	723
GASTÓN SANGLIER CONTRERAS CARLOS MIGUEL IGLESIAS SANZ	
CAPÍTULO 40. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU REFLEJO LA NORMATIVA ESPAÑOLA .....	747
JAVIER MARTÍNEZ CALVO	
CAPÍTULO 41. ESTUDIO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	761
GABRIEL GONZÁLEZ VALERO EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ PILAR PUERTAS MOLERO	
CAPÍTULO 42. ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE PRIMER CURSO EN DIFERENTES TÍTULOS DE GRADO.....	778
IRENE GARCÍA PRIETO	
CAPÍTULO 43. RASGOS Y ATRIBUTOS DE UN BUEN DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA ...	797
GUADALUPE IBARRA ROSALES	
CAPÍTULO 44. LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTRATEGIAS PARA EL PRÁCTICUM.....	816
CLAUDIA ROLANDO SARAY PRADOS BRAVO ANGELA MARIA VILAÇA PEREIRA DE ARAÚJO PIZARRO	
CAPÍTULO 45. ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL PERFIL FÍSICO-SALUDABLE, PSICOSOCIAL Y ACADÉMICO DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA ANDALUCES .....	832
PILAR PUERTAS MOLERO JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ GABRIEL GONZÁLEZ VALERO EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ	

CAPÍTULO 46. EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MODELO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	849
EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ	
GABRIEL GONZÁLEZ VALERO	
PILAR PUERTAS MOLERO	
JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 47. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y SIMULACIÓN COMPLEJA EN EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (CCAFYD).....	866
DANIEL FRÍAS LÓPEZ	
M <sup>a</sup> LUISA MARTÍN-SÁNCHEZ	
CARLOS SERRANO LUENGO	
JORGE LÓPEZ-FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 48. USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA DOCENCIA EN LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES.....	886
SARA OUALI FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 49. INSTRUMENTOS DE MEDIDA EMPLEADOS PARA MEDIR LA CREATIVIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN EL ÁMBITO MUSICAL.....	901
REBECA-KERSTIN ALONSO	
ALEXANDER VÉLEZ	
MARÍA CARMEN MARTÍNEZ-MONTEAGUDO	

SECCIÓN III  
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO A LA SOCIEDAD

CAPÍTULO 50. GESTIÓN EMOCIONAL PARENTAL DURANTE EL COVID-19 EN MÉXICO .....	916
NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA	
CARMEN CECILIA ROZ FARACO	
KAREN MICHELLE OLIVARES CARMONA	
CAPÍTULO 51. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES DURANTE LOS RECREOS EN FUNCIÓN DE SU SEXO Y DE LA ESTACIÓN DEL AÑO .....	934
DANIEL SANZ MARTÍN	
CAPÍTULO 52. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS PATRONES DE DESPLAZAMIENTO AL Y DESDE EL CENTRO EDUCATIVO DE ADOLESCENTES DE SORIA SEGÚN EL SEXO, EL CURSO Y EL LUGAR DE RESIDENCIA .....	953
DANIEL SANZ MARTÍN	

CAPÍTULO 53. EL BLOG COLABORATIVO COMO EXPERIENCIA DOCENTE PARA EL ESTUDIO DE LA ANATOMÍA HUMANA APLICADA AL DEPORTE.....	971
CRISTINA VERÁSTEGUI	
NOELIA GERIBALDI	
ISMAEL SÁNCHEZ	
IGNACIO ROSETY	
CAPÍTULO 54. ESTUDIO CONTRASTIVO DEL EXPEDIENTE ACDÉMICO EN CHINO Y ESPAÑOL Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE TRADUCCIÓN OFICIAL DURANTE LA LEGALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE ACADÉMICO CHINO EN ESPAÑA .....	992
DAN WU	
CAPÍTULO 55. LA DEFENSA DEL ALUMNADO EN EL TRIBUNAL UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	1011
ROBERTO CASTRO PÉREZ	
MARÍA ERIKA CÁRDENAS BRISEÑO	
CAPÍTULO 56. BIBLIOTECAS DEPOSITARIAS E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: LA SEDE DE ALCALÁ DE HENARES DE LA BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA .....	1029
IGNACIO EZQUERRA REVILLA	
CAPÍTULO 57. MODIFICACIÓN DE IDEAS ALTERNATIVAS SOBRE VOLCANES MEDIANTE EL USO DE LA MODELIZACIÓN .....	1046
JULIA FEIJÓO OUTUMURO	
ANDREA LESTÓN OTERO	
ANA SANISIDRO LOJO	
CAPÍTULO 58. CÓMIC Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ. <i>EL ÁNGEL DE LA RETIRADA</i> , DE S. DOUNOVETZ Y P. ROCA .....	1063
PATRICIA OROZCO GÓMEZ	
MARTA ZARAGOZÁ ZAYAS	
CAPÍTULO 59. NEO-MATERIALISMO Y POSTHUMANISMO: LOS ARTEFACTOS MULTIMODALES EN UNA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN ZNTS .....	1082
ANA MARÍA DE LA CALLE CABRERA	
GIOVANNA CAETANO-SILVA	
CAPÍTULO 60. LE BIOMIMÉTISME ET SON POTENTIEL : SOLUTIONS SOUTENABLES À PARTIR DE MATÉRIAUX ET STRUCTURES DE LA NATURE .....	1102
MARIANA MEJIA MEJIA	
CAPÍTULO 61. PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CERÁMICA TRADICIONAL DE GRANADA (ESPAÑA) A TRAVÉS DE LAS <i>HUMANIDADES DIGITALES: PROYECTO FAJALAUZA-HD</i> .....	1123
MIGUEL BUSTO ZAPICO	
FRANCISCO LARA PIÑERA	
ALEXIS MALDONADO RUIZ	

CAPÍTULO 62. EQUALSEALAB: UN LABORATORIO PARA LAS TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LOS BIENES OCEÁNICOS .....	1143
JAVIER SEJO VILLAMIZAR	
SEBASTIÁN VILLASANTE	
CAPÍTULO 63. IMPULSO SOCIOCULTURAL Y SOCIOECONÓMICO A TRAVÉS DE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO AUDIOVISUAL.....	1169
GEMA FERNÁNDEZ-HOYA	
CAPÍTULO 64. EL VALOR DE LA IDENTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO CLAVE Y SU TRANSMISIÓN EN LOS PUESTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.....	1183
FERNANDO DÍEZ	
ELENE IGOA	
ELENA QUEVEDO	
DAVID LAMÍQUIZ	
CAPÍTULO 65. SOSCANO: UNA EXPERIENCIA EN TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO ECOLÓGICO LOCAL Y/O TRADICIONAL PARA UNA NUEVA GOBERNANZA EN LA SOSTENIBILIDAD DEL CALADERO CANTÁBRICO NOROESTE.....	1198
JAVIER SEJO VILLAMIZAR	
FEDERICO MARTÍN BERMÚDEZ	
CAPÍTULO 66. THE ROLE OF THE MENTORING IN THE KNOWLEDGE TRANSFER OF GENERATIONAL HANDOVER IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS .....	1223
ELENE IGOA IRAOLA	
FERNANDO DÍEZ RUIZ	
ELENA QUEVEDO TORRIENTES	
CAPÍTULO 67. EXPERIMENTAL EVALUATION OF ACCESSIBILITY IN MUSEUMS: THE JOSÉ GUERRERO ART CENTER AS A CASE STUDY ....	1245
EVA GUARDON	
CAPÍTULO 68. EL GRUPO COMO CLAVE PARA LA INNOVACIÓN: EL TRABAJO DE ELENCO .....	1261
LUNA PAREDES ZURDO	

## GESTIÓN EMOCIONAL PARENTAL DURANTE EL COVID-19 EN MÉXICO

---

NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA  
*Universidad de Granada*

CARMEN CECILIA ROZ FARACO  
*Universidad a Distancia de Madrid*

KAREN MICHELLE OLIVARES CARMONA  
*Universidad de Monterrey*

### 1. INTRODUCCIÓN

La época del confinamiento por la pandemia ha sido una experiencia que ha marcado y determinado el desarrollo emocional de una generación. Al principio de la experiencia, el caos, y las manifestaciones emocionales rompieron la tarea, sin embargo, era necesaria la organización dentro del hogar. La carencia de espacio físico para desarrollar diversas tareas, la convivencia en espacios reducidos y el cumplir con un objetivo, que para algunos padres durante mucho tiempo fue discutida como el rol del docente en la educación de sus hijos. Dicho confinamiento propició la sustitución de roles educativos durante un tiempo prolongado y no por elección del adulto, en ese momento ellos tomaron ese rol (Vicente-Fernández, Vinader-Segura y Puebla-Martínez, 2020). El hacer los deberes, organizar el tiempo del hacer escolar, explicar las asignaciones enviadas por los docentes y explicar en muchos casos las temáticas al inicio, les permitió experimentar dicho rol y hacer ese acompañamiento. Las familias se convirtieron en figuras fundamentales en el proceso educativo, realizando diversas aportaciones a sus aprendizajes (Cifuentes-Faura, 2020).

En el espacio educativo se generan relaciones interpersonales a través de ambientes afectivos determinado la manera en la que cada alumno enfrenta y significa su experiencia escolar (Berger *et al.*, 2009). La

familia, el docente y el grupo de iguales son un pilar fundamental en el proceso de socialización durante la infancia, dichas interacciones sociales permiten que aprendan a comunicarse, comprender normas y conductas y adquirir valores que permitirán modificar o consolidar muchos aspectos del desarrollo sociopersonal (Gallardo, 2007). Del mismo modo, la comunidad influye en el bienestar y salud mental del educando (Leiva *et al.*, 2021). La pandemia ha determinado un protocolo de contingencia, distanciamiento y restricción que habría podido afectar al bienestar (Valero *et al.*, 2020). El confinamiento puso de manifiesto la necesidad urgente de consolidar vínculos sanos y apego seguro entre los cuidadores primarios y sus hijos. No obstante, gran parte de estos padres y madres no recibieron algún tipo de apoyo u orientación por parte de las instituciones educativas. Por lo anterior, se tuvo desconocimiento sobre estrategias que consideraran un acompañamiento pedagógico efectivo, así como una pedagogía empática que favoreciera no solo los procesos de aprendizaje, sino también el reforzamiento de vínculos sanos. Dicho acompañamiento, es esencial, sobre todo con estudiantes en etapa infantil que se encuentran cursando educación a distancia (Muhdi, Nurkolis y Yuliejantiningasih, 2020; Hurtarte *et al.*, 2020).

El uso de modelos empáticos en el proceso educativo, pueden derivar en el aumento de conductas pro sociales, el desarrollo de una sana personalidad, la comprensión del otro y la conciencia de la propia responsabilidad respecto a las decisiones personales (Santana, 2009). Algunas de las estrategias o técnicas que pueden utilizarse para fomentar la pedagogía empática son: uso del juego, especialmente los que fomentan la amistad, comunicación y cooperación; actividades donde se trabaje con un sano autoconcepto y autoestima, se desarrollen habilidades de diálogo y toma de decisiones, sensibilidad social, respeto, relaciones de ayuda, desarrollo moral, expresión de emociones y toma de decisiones; ejercicios reflexivos donde se analicen los prejuicios y estereotipos; proyectos donde se trabaje en valores y se favorezcan conductas pro sociales; además, la pedagogía empática debe considerar prácticas evaluativas que no castiguen, sino que transformen (Ciscart, 1999; Garaigorbil, 2006; Santana, 2009). Actualmente, diversas instituciones educativas han integrado a sus planes curriculares programas para trabajar las

inteligencias múltiples o la inteligencia emocional. Muchos de estos programas, han tomado como referencia el modelo de inteligencia emocional propuesto por Mayer y Salovey (1990), el cual resalta la importancia de trabajar en cuatro áreas principales enfocadas al aspecto emocional: percepción, asimilación, comprensión y regulación. Por otro lado, Bisquerra (2008) menciona cinco elementos relacionados con la competencia emocional: (1) conciencia emocional, (2) regulación emocional, (3) autonomía emocional, (4) inteligencia interpersonal y, (5) competencias para la vida y el bienestar.

Independientemente del modelo o concepto de inteligencia emocional con el que se trabaje, diversos autores han puesto de manifiesto la relación entre la inteligencia y autorregulación emocional y la adquisición de los aprendizajes. Por lo anterior, la formación en competencias emocionales, se considera como esencial para un desarrollo cognitivo, e incluso para un adecuado desarrollo físico, intelectual y moral (Bisquerra y Pérez, 2012). Asimismo, Vera (2019) expone que existe una relación directa entre el proceso de aprendizaje y la experiencia emocional del estudiante, por lo que se requiere de un adecuado ambiente donde se propicie no solo la adquisición de conocimientos, sino también la autorregulación emocional a través de la introspección y la toma de decisiones.

En esta investigación nos centraremos en el aspecto emocional de padres/tutores e hijos al momento de realizar el hacer escolar. Existen estudios como (Hernández, 1996; Pérez-Díaz, Rodríguez, y Sánchez Ferrer, 2001; Martín Criado, Río Ruiz y Carvajal Soria, 2014; Ochoa, 2018) que ya reiteraban la falta de empatía de los padres, la carencia de recursos pedagógicos al momento de realizar las labores escolares. Si tomamos en cuenta que la mayoría de los progenitores trabajan, los niños pasan el tiempo en la escuela, y al momento de realizar ese acompañamiento era solo empleado para la realización de los deberes; es un cambio considerable el hecho de explicar; planificar; organizar; entablar un canal entre la escuela; el niño y el hogar; sin tomar en cuenta que también debían de cumplir con sus propias responsabilidades a nivel del hogar, familiar y laboral. Sin embargo, los padres tuvieron que desarrollar un rol activo en la época del confinamiento y suplir en su mayoría de forma empírica todas aquellas necesidades que pudieran surgir para



llevar de forma adecuada la labor de educar desde casa tal cual lo menciona Vázquez-Soto, Bonilla-Moreno y Acosta-Rosales, 2020.

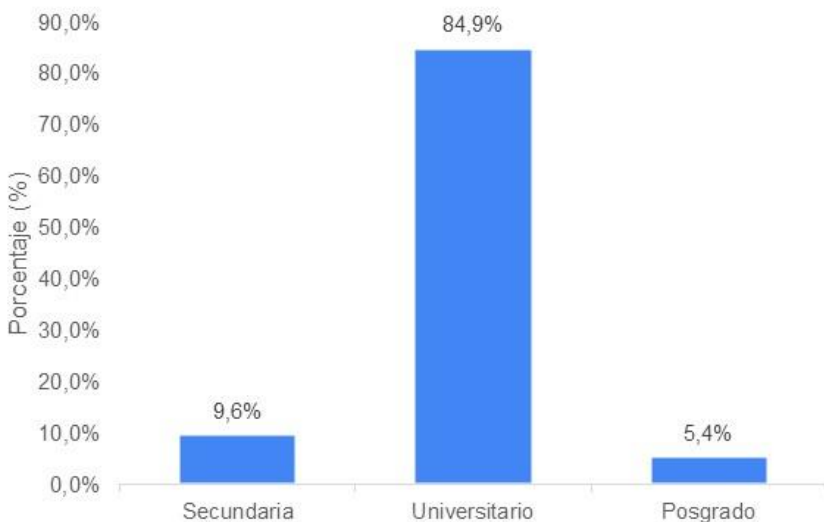
## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. CONTEXTO Y PARTICIPANTES

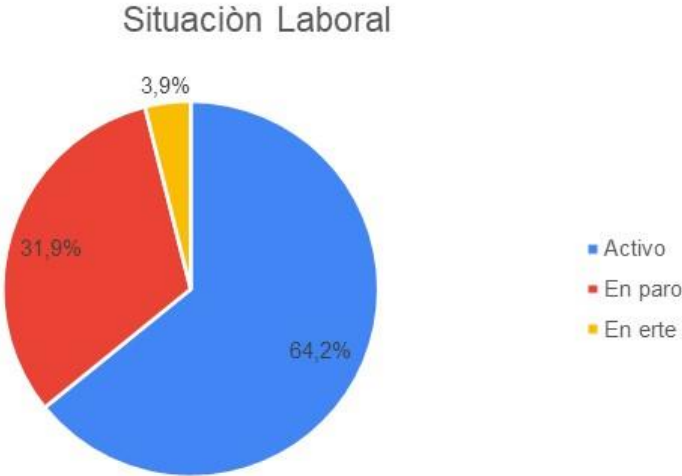
La investigación se llevó a cabo en la ciudad de México, siendo entrevistados tanto padres como madres con un total de 332 participantes, con un estrato socioeconómico de medio a bajo, siendo padres de hijos únicos o familias numerosas. Los criterios de selección de nuestros informantes han sido, ubicación geográfica en el contexto rural o urbano de la ciudad de Madrid, tener uno o varios hijos y haber tenido que poner en práctica acciones pedagógicas con sus hijos durante la etapa del confinamiento.

Como se observa en la Gráfica 1 y 2 el 84,9% de los padres tienen nivel educativo universitario, seguido de 9,6% con secundaria y 5,4% con posgrado y que el 64,2% de los representantes están laboralmente activos, seguido de 31,9% que están en paro y el 3,9% restante, que están en erte. El 88,3% de los representantes están casados, seguido de 7,2% de divorciados, así como 3,6% de solteros y 0,9% de viudos.

**GRÁFICA 1.** Distribución de casos según nivel educativo del representante



**GRÁFICA 2.** Distribución de casos según situación laboral de los representantes

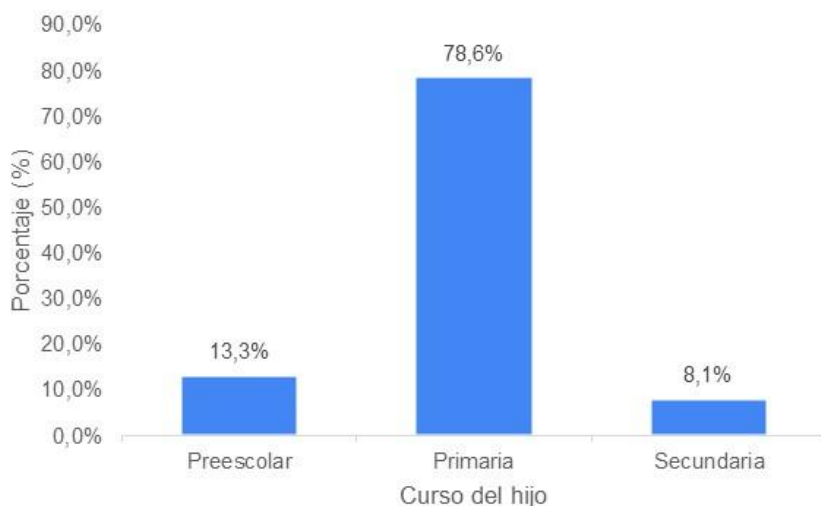


Cabe destacar que dicho instrumento fue diseñado y aplicado durante la época de pandemia, en junio del 2020 cuando finalizaron las restricciones y comenzó la movilidad ciudadana, es importante mencionar que durante esta etapa la ciudadanía sufrió severas restricciones de movilidad, siendo confinada la población durante aproximadamente 3 meses en sus hogares, las clases presenciales fueron suspendidas y se inició la pedagogía desde el hogar a través de acompañamiento o clases online, cabe destacar que dichos mecanismo pedagógicos fueron desarrollándose a medida que avanzaba el tiempo, puesto que la población no estaba preparada para tal situación.

Los participantes de nuestro estudio lo conformaron 40 hombres y 292 mujeres, el 31,6% de los representantes tienen entre 45 y 49 años de edad, seguido de 26,5% de padres con edades que oscilan entre 40 y 44 años, por otra parte, un 20,8% con edades entre 35 y 39 años, así como 8,7% con 30 a 34 años; mientras que 7,5% tienen al menos 50 años y el 4,8% restante tienen menos de 30 años. La mayoría en el rango de 45-49 años, la mayoría de ellos con un nivel de estudios medio-alto y con 3 hijos con edades comprendidas entre los 7-12 años, estando matriculados en colegios privados. El 78,6% de los estudiantes se encuentran en

educación primaria, seguido de 13,3% en preescolar y 8,1% en secundaria (Grafica 3).

**GRÁFICA 3.** Distribución de estudiantes según curso



## 2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Este estudio pretende dar respuesta al siguiente interrogante ¿cuáles han sido los recursos emocionales que tenían los padres en la época de confinamiento por el COVID-19 durante el acompañamiento educativo de sus hijos? De aquí surge el objetivo general que guió el desarrollo de esta investigación, el cual se centra en analizar las emociones y la educación emocional de los padres durante la época del confinamiento.

Con el fin de responder al objetivo propuesto en el presente estudio se ha utilizado una metodología cuantitativa, empleando como técnica de recogida de datos el cuestionario. El tiempo medio de cada cuestionario fue aproximadamente de veinte minutos, organizado en una sola sesión. Para la recogida de información hemos utilizado un cuestionario construido ad hoc validado por medio de un juicio de expertos. La validación del cuestionario se realizó siguiendo las siguientes pautas:

1. Definición del objetivo del juicio de expertos para validar el cuestionario.
2. Selección de cinco expertos pertinentes teniendo en cuenta los criterios definidos, considerando su formación académica y experiencia profesional.
3. Evaluación por medio de los expertos atendiendo a la pertinencia, claridad y adecuación de los indicadores del cuestionario utilizando una planilla.
4. Una vez obtenidos los resultados se calculó la concordancia entre jueces y finalmente se elaboraron unas conclusiones atendiendo a la descripción psicométrica de la prueba.

De una manera más detallada, recogemos las dimensiones del cuestionario:

- La primera recoge los datos sociodemográficos de los participantes, edad, municipio, sexo, estudios cursados, estado civil, situación laboral, número de hijos, edad del hijo, sexo del hijo y curso académico.
- La segunda agrupa las preguntas relacionadas con las tareas a realizar por el hijo, horarios, espacios, temporalización, rutina, juegos para la correcta organización y realización de todos los deberes propuestos por el profesorado.
- La tercera concentra preguntas acerca del acompañamiento familiar por parte del centro educativo o del profesorado, si existe un refuerzo positivo o negativo y finalmente, la necesidad e importancia de desarrollar las emociones así como herramientas para la gestión de las emociones.
- Por último, preguntas de complementación a las respuestas proporcionadas anteriormente.

La investigación se caracteriza por un muestreo no probabilístico, los casos fueron elegidos en la ciudad de México. Una vez realizados los cuestionarios se procedió a analizar la información. Los datos cuantitativos han sido analizados mediante el programa informático el software

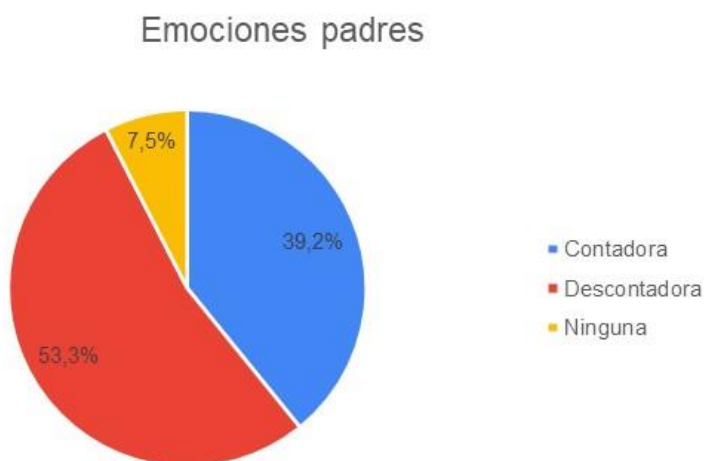
de cómputo estadístico *SPSS versión 26*. Se realizaron representaciones gráficas descriptivas de las variables objeto de estudio.

### 3. RESULTADOS

Una vez analizados los datos se describen los principales resultados en relación a la dimensión emocional.

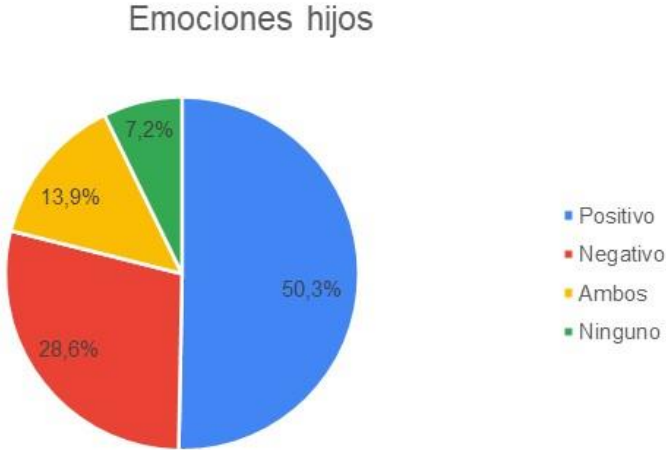
Atendiendo a las emociones sentidas por los padres el 53,3% presentaron emociones descontadoras al realizar las tareas con su hijo, seguido de 39,2% con emociones contadoras y 7,5% no presentaron ninguna emoción (Gráfica 4).

**GRÁFICA 4.** Distribución de padres según tipo de emociones que presentaron



Se observa que el 50,3% de los hijos presentaron emociones positivas durante su acompañamiento pedagógico, seguido de 28,6% con emociones negativas, un 13,9% con emociones tanto positivas como negativas y por último, un 7,2% que no presentaron ni emociones positivas ni negativas (Gráfica 5).

**GRÁFICA 5.** Distribución de estudiantes según tipo de emociones que presentaron



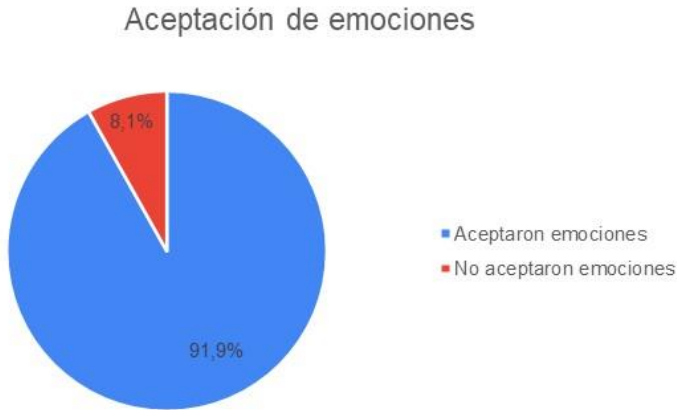
Se observa que el 42,8% de los padres presentaron cambios negativos durante la realización de tareas escolares en confinamiento, seguido de 29,2% de padres con cambios positivos y 28,0% sin cambios (Gráfica 6).

**GRÁFICA 6.** Distribución de padres según afrontamiento de la pandemia



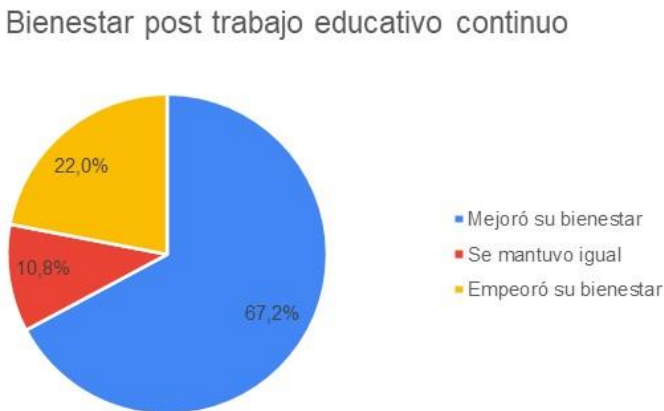
Se destaca que el 91,9% de los padres e hijos han aceptado las emociones negativas y reforzado las positivas; mientras que el 8,1% restante no aceptaron emociones (Gráfica 7).

**GRÁFICA 7.** Distribución de casos según aceptación de emociones



Se observa que el 67,2% de los estudiantes han mejorado su bienestar al realizar su trabajo educativo junto con sus padres, seguido de 22,0% de estudiantes que empeoraron su bienestar y en el 10,8% de los casos se mantuvo igual el bienestar (Gráfica 8).

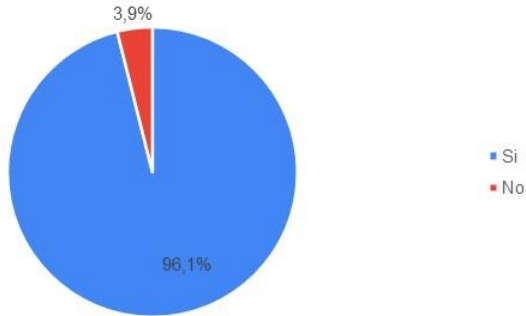
**GRÁFICA 8.** Distribución de estudiantes según bienestar por trabajo educativo con sus padres



El 96,1% de los padres tienen claridad acerca de su nivel de educación emocional, mientras que el 3,9% de padres no lo tienen claro (Gráfica 9).

**GRÁFICA 9.** Distribución de padres según claridad acerca de su nivel de educación emocional

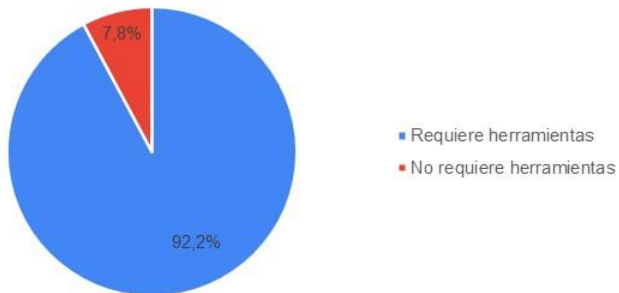
Claridad de calidad de educación emocional



Se observa que el 92,2% de los padres requieren herramientas para la gestión de emociones, mientras que el 7,8% restante no requiere este tipo de herramientas (Gráfica 10).

**GRÁFICA 10.** Distribución de padres según requerimiento de herramientas para la gestión de emociones

Gestión de emociones

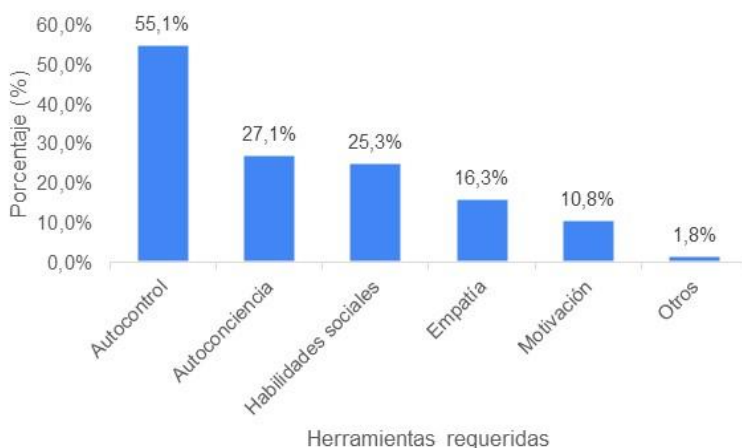


El 55,1% de los padres requieren autocontrol, mientras que el 27,1% requieren autoconciencia, así como 25,3% de padres requieren habilidades sociales, por su parte, 16,3% de padres requieren empatía; un 10,8%



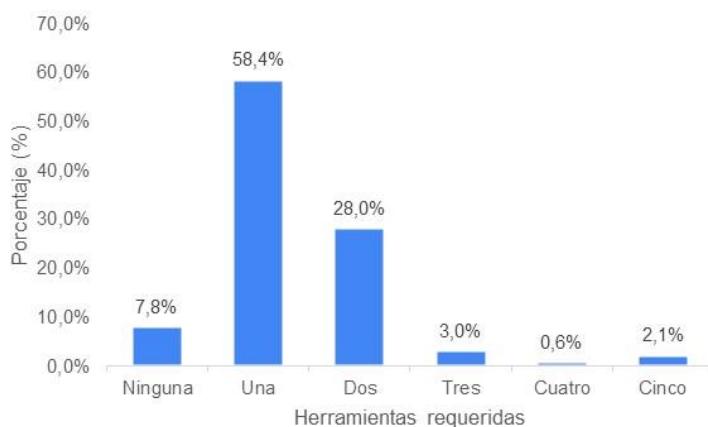
requieren motivación y 1,8% de padres requieren de otras herramientas de gestión de emociones (Gráfica 11).

**GRÁFICA 11.** Distribución de padres según herramientas que requieren para la gestión de emociones



El 58,4% de los padres requieren una sola herramienta de gestión de emociones, seguido de 28,0% de padres que requieren un par de estas, un 7,8% de pacientes no requieren ninguna herramienta, mientras que el 5,7% restante requieren entre 3 y 5 herramientas (Gráfica 12).

**GRÁFICA 12.** Distribución de padres según número de herramientas que requieren para la gestión de emociones



El 79,5% de los padres indican que su hijo no presenta dificultad de aprendizaje, mientras que el 20,5% indican que sus hijos presentan dificultades de aprendizaje (Gráfica 13).

**GRÁFICA 13.** Distribución de padres según indicación de hijo con dificultades de aprendizaje



#### 4. DISCUSIÓN

Las emociones de los padres en época de pandemia y los modelos parentales se vieron alterados, y susceptibles a los diversos cambios emocionales que experimentaron las familias en el hogar, es posible que se pasara de un modelo democrático a un modelo autoritario, o incluso indulgente en determinados momentos, en vista de los cambios emocionales que podían experimentar los padres durante el confinamiento. Los padres ajustan los modelos parentales en base a los valores, los contextos, y sobre todo las situaciones que se pueden presentar con los hijos tomando en cuenta la evolución en su desarrollo, impactando en las diversas formas de vivir, relacionarse y comunicarse tal cual lo menciona Martínez-Licon, Infante Blanco y Medina Ortiz, 2016. La educación emocional es un recurso insustituible en el acompañamiento pedagógico, en el establecimiento de relaciones adecuadas con la escuela. La presente investigación ha puesto de manifiesto la necesidad de crear programas de educación emocional para los padres y cuidadores que fomenten una educación respetuosa y afectiva, reconocer las emociones,

la aceptación de las mismas y desarrollar el autocontrol por parte de las familias y los estudiantes, siendo los adultos quienes peor llevaron el control emocional en la época de confinamiento en vista de la dificultad al manejar diversas responsabilidades al mismo tiempo, en un contexto en donde la mayoría de las personas se encontraban afectadas emocionalmente puesto que en muchos años no se había suscitado tal evento (Cangue, 2022; Johnson, Saletti-Cuesta y Tumas, 2020). El adecuado manejo del estrés, ansiedad, depresión entre otras puede incluso poder prevenir situaciones que se fundamente en la violencia intrafamiliar, estudios tales como Carrero (2021); Moreno y Machado (2020); Del Castillo y Velasco (2020) corroboran como en la época del confinamiento el maltrato infantil se acentuó por parte de los padres.

Existen emociones que suscitan evidentemente un cambio de emociones tanto intrínsecas como extrínsecas por parte de los padres afectando su cualidad como padres e hijos al afrontar una situación de riesgo socio-emocional como el vivido en la época del confinamiento. El estudio de que han realizado Mora y Lubiñ (2020) menciona que aspectos como problemas en la pareja, económicos, situaciones de hacinamiento, desvinculación familiar, pudieron ser factores de maltrato que repercutieron no sólo en los modelos parentales si no en el desarrollo de los infantes ocasionando a su vez dificultades en el desarrollo de un apego ansioso, rasgos de introversión y tendencia a preocuparse en exceso por las realidades vividas.

Si nos enfocamos en los recursos emocionales parentales podemos determinar que la mayoría de los padres poseen, estándares establecidos por los tipos de apego que desarrollan hacia sus hijos y viceversa y los modelos parentales, ofreciéndole al niño estabilidad emocional, amor, afectividad, respeto, tolerancia, entre otros recursos tal cual lo establece Montoya, Hincapié y Carmona (2016), en su investigación sobre los padres y sus recursos sociales y la construcción del bienestar, este último término engloba un estado adecuado para el desarrollo infantil determinado las relaciones socio-afectivas hacia sus hijos, y siendo figuras que responden a las necesidades de los infantes a través de la creatividad, escucha, diálogo, empatía, entre otras. La educación respetuosa o positiva se basa en un modelo de diálogo e interacción que establecen una relación de respeto y empatía bidireccional de padres a hijos y viceversa

resaltando una filosofía humanista y estableciendo canales de entendimiento, y respeto por las necesidades de cada uno de los protagonistas, sin faltar a las normas y orientaciones establecidas, basándose en los procesos de mediación (Fernández, 2007) siempre respetando la seguridad del infante desde todo punto de vista. Hoy en día los padres poseen mucha información al respecto, no solo por los recursos bibliográficos que se encuentran a disposición, sino por especialistas con diversas corrientes que brindan sus orientaciones a través de las redes sociales, blogs, videos, entre otros, siendo la utilización de estos recursos de formación uno de los más solicitados en la época del confinamiento.

Otro de los factores determinantes fue como se llevó a cabo el proceso de educación en época de pandemia, tomando en cuenta que no solo era el proceso de enseñanza, sino de aprendizaje, los niños experimentaron grandes cambios en su hacer pedagógico, al inicio de la misma las dificultades en la organización fueron evidentes, pasaron de tener clases presenciales y compartir con sus compañeros a realizar clase a través de una ordenador, destacando que no todos los niños teniendo dichos recursos tecnológico y esto también hizo que se acentuara una brecha social evidente por la carencia de recursos para algunas familias (Calvo, Cervi, Tusa y Parola, 2020). Así mismo ya no dependían sólo del docente sino de la organización de los padres, si se toma en consideración que es evidente que los niños se comportan de una forma con los padres y otras con las personas externa a su núcleo dicha tarea al inicio pudo ser titánica para algunos padres en donde la carencia de organización, normas y recursos afecto la educación en el hogar a muchos de los niños, mientras culminaba esa fase de adaptación, si menciona el hecho que por la falta de organización al inicio del confinamiento los deberes eran extensos para los niños, seguidamente poco a poco se fue llevando a cabo una adaptación más ajustada a la realidades de ese momento.

## 5. CONCLUSIONES

Este trabajo permitió conocer la gestión emocional de las familias frente al COVID-19 en México. En términos generales, en las fases se observa un impacto en las emociones de las personas en el que se destacan el

agobio, frustración, tensión, enfado... Por el contrario, emerge también un sentido de satisfacción y gratificación por parte de los padres de proporcionar ayuda a sus hijos.

## 6. REFERENCIAS

- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M., y Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Ese-Estudios sobre Educación*, 17, 21-43.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Calvo, S. T., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 1-21.
- Cangue, J. (2022). Perspectivas de gestores escolares sobre formación, competencias y necesidades educativas en un contexto de pandemia. *Revista Intersaberes*, 17(40), 262-278. DOI: <https://doi.org/10.22169/revint.v17i40.2240>
- Carrero, J. A. M. (2021). Maltrato infantil. Una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, 4.
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: el papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12.
- Ciscart, C. (1999). *Inteligencia emocional y empatía*. <https://web.gencat.cat/ca/inici>
- Del Castillo, R. P., y Velasco, M. P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a>
- Fernández, R. (2007). Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa. *Revista electrónica E/LE*, 1-25.
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones pedagógicas*, 18, 145-161.

- Garaigorbil, M. (2006). Relevancia de la empatía en el desarrollo de la personalidad durante la infancia y la adolescencia. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=798](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=798)
- Hernández, I. (1996). Escuela, padres y comunidad. Los deberes. *Cultura y Educación*, 8(4), 63-70.
- Hurtarte, C. A., Pereyra, M. L., Vega, M. D. P. G., y Díaz, O. P. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 47-70.
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., y Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & saúde coletiva*, 25, 2447-2456.
- Leiva, L., et al. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 20(2), 1-14.
- Martín Criado, E., Río Ruiz, M. Á., y Carvajal Soria, P. (2014). Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(2), 429-448.
- Martínez-Licono, J. F., Infante Blanco, A., y Medina Ortiz, L. P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, 10(20), 115-134.
- Mayer, J., y Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*. Baywood Publishing Company, Inc. Universidad de Yale.
- Montoya, D. M., Hincapié, N. C., y Carmona, N. D. M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Mora, R. M., y Lubián, M. D. C. M. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92.
- Moreno Mora, R., y Machado Lubián, M. D. C. (2020). Formas de maltrato infantil que pudieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92.
- Muhdi, Nurkolis, y Yuliejantiningasih, Y. (2020). The implementation of online learning in early childhood education during the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(2), 247-261.

- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69>
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C., y Sánchez Ferrer, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. *Colección Estudios Sociales*, 5, 1-9.
- Santana, G. (2009). *La pedagogía cercana, en la gestión educativa. Línea metodológica de Simón Rodríguez* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes].  
[http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/postgrado/tde\\_arquivos/55/TDE-2012-11-02T04:48:38Z-2478/Publico/santanagustavo\\_parte2.pdf](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/postgrado/tde_arquivos/55/TDE-2012-11-02T04:48:38Z-2478/Publico/santanagustavo_parte2.pdf)
- Valero, N., Vélez, M., Duran, Á., y Torres, M. (2020). Afrontamiento del Covid-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga*, 5(3), 63-70.
- Vázquez-Soto, M.A., Bonilla-Moreno, W.T., y Acosta-Rosales, L.Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por COVID-19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 111-134.  
<https://bit.ly/3oUfdUd>
- Vera, M. (2019). Importancia de la educación emocional en el proceso de aprendizaje: una propuesta para el docente. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vicente-Fernández, P., Vinader-Segura, R., y Puebla-Martínez, B. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 56-67.