

ISSN 2007-9222

MEMORIAS

DEL XXVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA.

AVANCES EN EL ESTUDIO DE LA CONSCIENCIA,
LAS EMOCIONES, LA CONDUCTA Y LA COGNICIÓN

NÚMERO ESPECIAL
MEMORIA IN EXTENSO
OCTUBRE 2019



Publicada por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C.,

MEMORIAS DEL XXVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA OCTUBRE 2019

EDITOR INVITADO

Dra. Esmeralda Matute y Villaseñor

REVISORES INVITADOS

Esparza del Villar Oscar Armando	Gutiérrez Lara Mariana
Carrillo Saucedo Irene Concepción	López Parra María Sughey
Castro Valles Alberto	Lozano Gutiérrez Azucena
Vidaña Gaytán María Elena	Mendez Chavero Elizabeth
González Valles María Nieves	Meza Cano José Manuel
Olivas Ávila José Alonso	Morales Garduño Cecilia
Montañez Alvarado Priscila	Morales Rodríguez Marisol
Austria Corrales Fernando	Orduña Trujillo Oscar Vladimír
Limeta Meléndez Jesús	Oropeza Tena Roberto
Bañuelos Márquez Ana María	Ortiz Moncada Gerardo
Bermúdez Ornelas Graciela	Pérez Aranda Gabriela Isabel
Bonaparte Madrigal Marco Antonio	Pineda García Gisela
Butto Zarzar Cristianne María	Plascencia González Martín
Cheng Chao González María Patricia	Ramírez Hernández Laura Inés
Contreras Ramírez María del Socorro	Ramiro Sánchez María Teresa
Coreno Rodríguez Víctor Manuel	Rivera Aragón Sofía
Cuevas Abad Martha	Sánchez Carrasco Livia
Del Pozo Mejía Manuel Bernardino	Sánchez Contreras Guillermo
Del Río Portilla Irma Yolanda	Sánchez Ruiz José Gabriel
Díaz Meza José Luis	Sanz Martín Araceli
Durán Hernández Pilar	Sapién López Salvador
Escobar Hernández Rogelio	Tec Peniche Manuel Jesús
Estrada Carmona Sinuhé	Torres Chávez Alvaro Florencio
Flores Galaz Mirta	Trejo Morales Martha Patricia
Frías Armenta Martha	Vargas Nuñez Blanca Inés
Frola Angulo Aida	Velázquez Jurado Héctor Rafael
Fulgencio Juárez Mónica	Villeda Villafaña Gabriel Martín
Gallardo Pineda Sarahi Rebeca	Zacatelco Ramírez Fabiola
García Méndez Mirna	Rojas Russell Mario Enrique
García Reyes Liliana	Pacheco Chávez Virginia
García Vigil María Hortensia	Sánchez Castillo Hugo
García Villanueva Jorge	Sanz Martín Araceli
Gómez Hernández Hugo Leonardo	Carlos Sierra Juan
González Celis-Rangel Ana Luisa	Vega Pérez Lizbeth
González Fuentes Marcela Beatriz	
González Lomelí Daniel	
González Zepeda Adriana Patricia	

Responsabilidades: El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial de la Sociedad Mexicana de Psicología que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada. La redacción, la ortografía y el apego al formato de la APA en los resúmenes es responsabilidad de cada uno de los autores.

Además, los ítems que obtuvieron medias más altas reflejan que los estudiantes están de acuerdo en que el cambio climático es real y que las personas tienen un efecto significativo en él. Los impactos ambientales con mayor puntaje fueron el derretimiento del permafrost, el aumento de la temperatura promedio y las condiciones de sequía o escasez de agua; y en la salud los golpes de calor y quemaduras por el sol. Lo cual coincide con los efectos del CC señalados por Díaz (2012). En intención de actuar, las acciones mayor probabilidad de realizarse en los próximos meses fueron apagar el equipo eléctrico en lugar de usar el modo "en espera", consumir alimentos de temporada, reducir los viajes en automóvil y ahorrar agua, mientras que las conductas de mitigación frente al CC fueron comprar productos de temporada y apagar el aire acondicionado cuando se deja la casa por más de cuatro horas.

Dado que Mozobacyk y Shelic (2007) señalan que de la importancia que se le dé al problema dependen las actitudes hacia la mitigación del cambio climático, y siguiendo a también a lo indicado por Espejer y Flores (2012) se considera relevante implementar programas ambientales para desarrollar una concientización acerca de los problemas ambientales para avanzar hacia la conservación del medio ambiente.

Resultados

Corral-Verdugo, V., Caso-Niebla, J., Tapia-Fonllem, C., & Frías-Armenta, M. (2017). Consideration of Immediate and Future Consequences in Accepting and Responding to Anthropogenic Climate Change. *Psychology*, 8, 1519-1531.

Díaz, G. (2012). El cambio climático. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII, 227-240.

Espejel, A., R. y Flores, A. H. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1173-1199.

González, É. G. (2012). La representación social del cambio climático: una revisión internacional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1035-1062.

Meira, P. C. (2006). Las ideas de la gente sobre el cambio climático. *Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, (18), 5-12. Recuperado de http://medioambientecantabria.es/documentos_contenidos/19203_10.articuloapablomeira.pdf

Moyano-Díaz, E., Comejo, F. A., & Gallardo, I. (2011). Creencias y conductas ambientales, liberalismo económico y felicidad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 69-77.

Mozobancyk, S. (2007). Aportes de la psicología: Cambios en el clima y comportamiento humano. *Encrucijadas, Revista de la Universidad de Buenos Aires*, 41. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/148073745.pdf>

Oltra, C., Solà, R., Sala, R., Prades, A., & Gamero, N. (2009). Cambio climático: percepciones y discursos públicos. *Prisma Social: Revista de Investigación Social*, (2), 10. 1-23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5602138>

Sapiains, R. A. y Ugarte, A. C. (2017). Contribuciones de la psicología al abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile pt.1. *Interdisciplinaria*, 34, 91-105.

Intervención Narrativa Sistémica para Padres de Hijos Sordos

Lic. Kathya Barrientos Cavazos*
Lic. Alejandra Margarita Rodríguez Salazar*
Lic. José Eduardo Martínez Prado*
Lic. Ana Paula Martínez Prado*
Lic. Alejandra Torres Arqüello*
Dra. Angélica Quiroga-Garza*
*Universidad de Monterrey

Descriptores: Sordera, depresión, ansiedad, pensamientos suprimidos, enfoque narrativo

Introducción

Del porcentaje total de la población mexicana con discapacidad, el 33.5% tiene algún impedimento auditivo, con el 13.4% de niños de 0 a 14 años de edad (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2016).

El desarrollo del niño sordo presenta diversos obstáculos, ya que no cuenta con las mismas condiciones que un niño normo-oyente, creciendo con sentimientos de inadaptación, aislamiento social y soledad, sobre todo cuando no existe una aceptación de los padres ante la sordera de su hijo (Iglesias, 2016). Según García y Bustos (2015), tener un hijo con alguna discapacidad suele ser percibido como una "fractura" en el desarrollo familiar, ya que los miembros son más vulnerables a situaciones de estrés y ansiedad, junto a otros sentimientos y pensamientos que puedan generarse mientras se busca asimilar la situación (Iglesias, 2016).

Cuando un miembro de la familia sufre de discapacidad auditiva, los padres experimentan una serie de fases: shock, negación, recuperación y reorganización; sin embargo, es frecuente que se queden estancados en la fase de negación, generando sentimientos de culpa y tristeza durante varios años (González & Zuluaga, 2015). Cabe mencionar que no es la discapacidad como tal el conflicto, sino, las posibilidades con la que los padres cuentan para poder utilizar diferentes recursos y estrategias que faciliten el proceso de adaptación, y por ende el desarrollo óptimo del niño (Núñez, 2003).

Por otro lado, la supresión de un pensamiento refiere al esfuerzo de evitar un pensamiento no deseado o que es percibido como socialmente inaceptable (Luciano, Algarabel, Tomás & Martínez, 2005). Dicha supresión, es una estructura común de control mental, sin embargo diversos estudios han demostrado que el esfuerzo deliberado de suprimir los pensamientos resulta en efectos contraproducentes, aumentando la frecuencia en que pensamos lo que queremos evitar pensar (Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos, 2004). Schmidt et al. (2009), explican que posteriormente, la supresión crónica está asociada con el pensamiento obsesivo que conlleva a una hipersensibilidad de pensamientos no deseados que producen ansiedad y depresión.

Respecto a la dinámica familiar, en una investigación realizada con familias mexicanas, se encontró que la mayoría, que tiene niños sordos, tienen problemas en el funcionamiento familiar, ya que los padres no tienen educación en cuanto a la discapacidad de sus hijos, por lo que las madres son las que toman la iniciativa en las decisiones del proceso, educación y terapia que va a recibir el niño; la falta de coherencia puede afectar al desarrollo (Estrella, Silva, Zapata, & Rubio, 2017). Por esto mismo, es importante brindar acompañamiento y ayuda a los familiares, para una mejor aceptación de la sordera (Bagatella, 2014).

Surge la necesidad de implementar una intervención psicológica para los padres de familia, con la finalidad de que puedan afrontar la situación ante la discapacidad de su hijo, cuenten con las herramientas necesarias para manejar los conflictos, posibilitar una adaptación de los integrantes ante la discapacidad, además de una cooperación por parte de los mismos y hacer consciente que cuentan con el apoyo de los demás ante la presencia de necesidades físicas y emocionales (Borja et al., 2016).

Método

La investigación llevada a cabo en el Instituto Sertoma de Audición y Lenguaje, estuvo compuesta por 13 padres y madres de familia con hijo/s sordo de los grados de preescolar y primaria. El programa "Una Mirada al Silencio" tuvo un lapso de 7 semanas, 10 sesiones de intervención sistémica con enfoque narrativo, además de una sesión introductoria, una de cierre y una más de seguimiento.

Los instrumentos de medición utilizados fueron el Inventario de supresión del pensamiento del "oso blanco", WBSI, por sus iniciales en inglés, el cual es una escala tipo likert que mide la tendencia a la supresión de pensamientos. El segundo instrumento Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD), escala de tipo Likert, se utilizó para la medición de ansiedad y depresión. Estos dos instrumentos fueron aplicados antes de iniciar con el programa y al finalizar con este.

El plan de análisis estadístico se llevó a cabo por medio del Inventario de supresión del pensamiento "oso blanco", WBSI y la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD), de manera que los datos se introdujeron en el programa PSPP en donde se obtuvieron los resultados.

Resultados

El análisis estadístico no paramétrico Wilcoxon para muestras relacionadas, utilizando el Inventario de supresión del pensamiento del "oso blanco" (WBSI), muestra una disminución no significativa en la supresión de pensamientos, una semana posterior al tratamiento ($M1 = 49.17$, $M2 = 46.49$, $z = -.83$, $p = .40$).

Se realizó un análisis complementario y se encontró una disminución marginalmente significativa en el quinto reactivo, "Mis pensamientos giran entorno a una sola idea" ($M1 = 3.69$, $M2 = 2.84$, $z = -1.85$, $p = .06$).

Por otro lado, en la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD), se obtuvo una diferencia marginalmente significativa en la subescala de Ansiedad ($M1 = 7.92$, $M2 = 5.00$, $DT1 = 3.99$, $DT2 = 2.42$, $z = -2.20$, $p = .06$), por el contrario, en la subescala de depresión se obtuvo una diferencia significativa ($M1 = 6.46$, $M2 = 3.77$, $DT1 = 3.67$, $DT2 = 2.20$, $z = -2.35$, $p = .03$).

Discusión

El objetivo de la investigación fue el diseño e implementación de un programa llamado: Una Mirada al Silencio. La intervención clínica, basada en la terapia sistémica con enfoque narrativo, tuvo la finalidad de disminuir la ansiedad, estrés y pensamientos suprimidos de padres con hijos sordos. Estas variables se reflejaron en las verbalizaciones de los participantes durante las primeras sesiones de la intervención, al momento en que los padres compartieron sus experiencias y pensamientos relacionados a la sordera de sus hijos. Durante el transcurso del programa, dichas verbalizaciones negativas fueron transformándose a ser positivas conforme iban reconociendo sus fortalezas, recursos internos, redes de apoyo y su autovalía como padres, en donde gracias a su esfuerzo han logrado sacar a sus hijos adelante y por consiguiente tener una visión esperanzadora de su futuro y el de sus hijos sordos.

Se utilizó la técnica de externalización, la cual permite a la persona separar su problema de la propia identidad con el fin de evitar generar un efecto agobiante que la domine (Montesano, 2012), así para poder distinguir sus habilidades, valores y capacidades para afrontar la situación y encontrar una solución (Castillo et al., 2012), reconstruyendo su historia con un sentido en donde se reduzca el sufrimiento y genere motivación para que los participantes reconozcan que pueden tener un futuro más positivo al que se habían imaginado. Durante las sesiones de intervención, uno de los temas negativos que predominó en las verbalizaciones fue el rechazo y/o abandono familiar, ocasionando sentimientos de decepción, soledad, tristeza y rencor. Sin embargo, durante las sesiones de intervención los padres lograron identificar nuevas redes de apoyo dentro del instituto, aumentó la empatía entre ellos y se identificaron ante las experiencias de sus hijos sordos.

Asimismo, contestando la pregunta de investigación acerca de ¿cómo los síntomas de ansiedad y depresión de los padres respecto a la discapacidad auditiva de su hijo podrían llegar a impactar en su desarrollo, limitando sus posibilidades de alcanzar su potencial? Fernández (2017) argumenta la importancia de desarrollar con el niño el lenguaje de señas para facilitar su estimulación comunicativa y expresión de emociones, beneficiando así su desarrollo y la calidad de sus relaciones familiares;

debido a que la identificación con sus pares es fundamental para formar la red de apoyo del niño, de manera que se puedan crear vínculos con un grupo social que entiende y comunica su misma lengua.

Conclusiones

La presente investigación da cuenta que es necesario un proceso terapéutico para reducir los niveles de ansiedad, depresión y pensamientos suprimidos en los padres de hijos sordos. Se logró diseñar e implementar una intervención psicológica basada en los principios de la terapia sistémica con enfoque narrativo utilizando como metáfora la vida diaria de un mimo recién graduado, el cual pasa por un proceso de decepción, rechazo social, prejuicios y finalmente logra reconocer sus recursos internos, fortaleza, autovalía y redes de apoyo.

Durante las intervenciones, los padres lograron expresar las experiencias con las que se han enfrentado en relación a la sordera de sus hijos, incluyendo el abandono familiar, rechazo social, idealización, entre otros, los cuales aumentan los síntomas de depresión, ansiedad y pensamientos suprimidos. Posteriormente, la técnica de externalización fue la que marcó diferencia, ya que ayudó a que los participantes tuvieran un cambio positivo, logrando que vieran el problema externo a ellos, por consiguiente las técnicas del árbol de la vida y reescribir tu propia historia, lograron que los padres pasaran por un proceso individual de reconocimiento de fortalezas, recursos, habilidades, valores y redes de apoyo, impulsando a retomar el control de su vida y de su camino, el cual impacta positivamente en su relación con su hijo y en su desarrollo.

Para futuros proyectos y réplicas del programa "Una Mirada al Silencio" se recomienda mantener un grupo pequeño de padres y considerar una extensión en número de sesiones, ya que el tipo de problemática requiere una intervención más extensa.

Referencias

- Bagatella, S. (2014). La discriminación a los sordos en el núcleo familiar. *Universidad Iberoamericana Puebla*, 1(1), 4-48.
- Borja, H., Quenquan, O., & Campo, L. (2016). Apoyo familiar en la intervención integral de la población con discapacidad visual y auditiva matriculada en la unidad de rehabilitación del Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, Cali, Colombia. *Revista Colombiana Salud Libre*, 11(1), 8-15.
- Castillo L. I., González, H. I. L., & del Pino Calzada, Y. (2012). Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico. *Norte de salud mental*, 10(42), 59-66.
- Estrella, D., Silva, A., Zapata, R., & Rubio, H. (2017). Family Functionality in Mexican Children with Congenital and Non-Congenital Deafness. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 11(7), 1739-1743. doi: 10.1999/1307-6892/10007453
- Fernandez-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish version of the White Bear Suppression Inventory. *Psychological Reports*, 94(3), 782-784.
- Fernández, V. (2017). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 9(17), 74-88. doi: 0718-1310
- García, R., & Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8), 1-8.
- González, A. F., & Zuluaga, C. M. (2015). Construcción del conocimiento de las personas sordas: Una aproximación a sus características socio-familiares. *Informes Psicológicos*, 15(2), 47-66. doi: 10.18566/infpsicv15n2a03
- Iglesias, C. (2016). La competencia emocional en personas con sordera. *Paideia Surcolombiana*, 21(21), 150-170. doi: 10.25054/01240307.151.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2016). La discapacidad en México, datos al 2014. CDMX: Autor.
- Luciano, J. V., Algarabel, S., Tomás, J. M., & Martínez, J. L. (2005). Development and validation of the thought control ability questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 38(5), 997-1008.

- Montesano, A. (2012). La perspectiva narrativa en terapia familiar sistémica. *Revista de Psicoterapia*, 89(13), 5-50.
- Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 101(2), 133-142.
- Schmidt, R. E., Gay, P., Courvoisier, D., Jermann, F., Ceschi, G., David, M., ... & Van der Linden, M. (2009). Anatomy of the White Bear Suppression Inventory (WBSI): A review of previous findings and a new approach. *Journal of Personality Assessment*, 91(4), 323-330.

Caso de fobia específica en un niño de 4 años

Mtra. Cynthia Bautista Lopez*

Alexa Monserrat Luna Corral*

* Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Descriptores: fobia, técnicas, niños, cognitivo, conductual

Un caso de Fobia Específica en un niño de 4 años

Bautista López Cynthia, Luna Corral Alexa Monserrat.

Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.

Contacto: Cynthia Bautista López.

Correo electrónico: cynthiab20@gmail.com

Modalidad: oral-cartel.

La presente ponencia expone el caso de un menor de 4 años, quien presentaba síntomas de ansiedad y miedo ante la lluvia y el viento, lo cual lo imposibilitaba de sus actividades cotidianas como comer, jugar o ver la televisión, actividades que le gustaban hacer y lo mantenían contento, sin embargo ante cualquier cambio de clima o vísperas de lluvia el menor presentaba síntomas como taquicardia, llanto, sudor en las manos y se encerraba en su habitación. Los padres acuden a solicitar apoyo terapéutico al Centro Integral de Intervención Psicológica (CIIP), en la ciudad de Morelia Michoacán. La presente tiene el objetivo de exponer las técnicas empleadas desde el enfoque cognitivo-conductual, mismas que se utilizaron en la intervención del caso y que fueron un éxito.

FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: A.T

Edad: 4 años, 5 meses. Sexo: Masculino.

Fecha de nacimiento: 28/octubre/2014. Lugar de nacimiento: Morelia, Mich.

Nombre de la madre: S.P. 41 años.

Nombre del padre: M.A. 41 años.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A.T. es un niño de 4 años de edad, cursa el segundo año de preescolar. Sus padres lo refieren a consulta psicológica debido a la presencia de rasgos de ansiedad muy evidentes y a un miedo excesivo por la lluvia, ya que cuando comienza a nublarse, a hacer viento o a llover, el niño inmediatamente se encierra en una habitación y no quiere salir; además, las manos le sudan y se le ponen frías cuando éste suceso ocurre. La lluvia le provoca mucha angustia, al grado de que dicho miedo va le está generando un severo problema en su funcionamiento normal como individuo. Los padres refieren que es un niño muy llorón y ansioso, tiene miedo a quedarse solo, pues es muy apegado a ellos, en especial existe un mayor apego hacia la madre, no se queda tranquilo ni con sus hermanos. Existe una angustia de separación con los padres (más en la relación con la madre). En el preescolar, cuando no ve a la maestra llora mucho, no disfruta estar en la escuela, también le